

Структура публичного отчета.

Введение

1. Общая характеристика МОУ гимназии.
2. Образовательная политика и управление гимназией.
3. Условия осуществления образовательного процесса:
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
6. Система профильного обучения
7. Основные направления и результаты воспитательной деятельности гимназии.
8. Структура управления общеобразовательным учреждением, включая органы самоуправления.
9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся.
10. Социальная активность и социальное партнерство.
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии
12. Ближайшие перспективы развития гимназии.

Введение

Публичный доклад является аналитическим отчетом о деятельности МОУ гимназии за 2010-2011 учебный год. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития гимназии в этом учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между гимназией и родителями (законными представителями), общественностью. В своей деятельности наше общеобразовательное учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением, решениями Министерства образования Тульской области, Уставом общеобразовательного учреждения.

1. Общая характеристика гимназии.

1. **Дата основания:** сентябрь 1968 года.
2. Средняя школа № 13 была переименована в Муниципальную общеобразовательную школу - гимназию № 13 (Постановление главы администрации г. Узловая и Узловского района от 01.11.1994 г. № 700);
3. Муниципальная общеобразовательная школа – гимназия № 13 переименована в Муниципальную гимназию (Постановление главы администрации г. Узловая и Узловского района от 20.08.1998 № 679)
4. Муниципальная гимназия переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию (Постановление главы Муниципального образования г. Узловая и Узловского района от 03.04.2000 г. № 233-5)

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия.

Сокращенное наименование: МОУ гимназия.

Юридический адрес гимназии: 301609, Россия, Тульская область, г. Узловая, квартал 50 лет Октября.

Тип, вид, организационно- правовой статус: общеобразовательное учреждение, гимназия, юридическое лицо.

Учредитель: муниципальное образование город Узловая.

Характеристика качества правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности МОУ гимназии как юридического лица.

Акты	Разрешительные документы
1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Г 465864 Регистрационный номер 0415/01976 от 9.12.2005 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 0134/00183 от 22.06.2010 г.
3. Устав гимназии	Утвержден 11.03.2009 г. № 39-д
4. Свидетельство о регистрации в налоговой инспекции	Серия 71 № 0004264 от 10.12.2001 г.
6. Регистрация в Едином государственном реестре	Регистрационный номер 1027101485730 от 16.12.2002 г.

Общие сведения о гимназии и контингенте обучающихся

Образовательное пространство гимназии охватывает детей с возраста 6,5 лет до 18 лет. По состоянию на 1 апреля 2011 года в гимназии обучается 407 учеников (21 класс-комплект), из них:

в начальной школе – 140 учеников (8 классов);

в основной школе – 207 учеников (10 классов);

В средней школе – 60 учеников (3 классов).

Обучение организовано в одну смену в режиме 6 - дневной недели для учащихся 5-11 классов; и пятидневной недели для учащихся 1-4 классов. Продолжительность урока во 2 – 11 классах 45 минут, в 1 классах – 35 минут. В инновационном режиме гимназия работает с 1995 года. Процесс обучения и воспитания способствует конкурентоспособности выпускников. По итогам 2009-2010 учебного года «Самый высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗ-ы– в гимназии – 98,1 %»

Вследствие причин демографического характера, в гимназии произошло уменьшение числа обучающихся с 432 человек в прошлом году до 407 человек в настоящий момент.

Около 72 % школьников проживают в микрорайоне гимназии, остальные в других микрорайонах города и близлежащих к городу поселках. Социальный статус родителей представлен на диаграмме, примерно половина родителей –

это служащие, $\frac{1}{3}$ – интеллигенция, остальная $\frac{1}{4}$ часть родителей – рабочие, пенсионеры и безработные.

Образовательный статус родителей довольно высок. Около 60 % - имеют высшее образование и только 6 % - общее среднее. В полных семьях воспитывается 76 % учеников; остальные 24 % - неполные семьи.

В гимназии 1,5% многодетных семей, 7 % - малообеспеченные семьи. 3 % - семьи неблагополучные. В гимназии обучаются 3 детей – из многодетных семей и 5 детей, находящихся под опекой. Основная причина перехода учащихся в другие образовательные учреждения – перемена места жительства.

2. Образовательная политика и управление гимназией.

Характеристика смысла гимназического образования, как его понимают педагогический, родительский и учительские коллективы гимназии, с опорой на требования госстандартов предполагает формулирование трех проблемных вопросов:

а) Первый вопрос – о модели личности выпускника гимназии, который должен стать результатом этого образования.

б) Второй вопрос – о содержании гимназического образования, о преобладании в нем компетентного подхода.

в) Третий вопрос – о педагогике гимназии, т.е. о соотношении обучения, воспитания и развития, о роли и месте каждого из предметов и направлений внеклассной и внешкольной деятельности. Именно над этими тремя важными вопросами гимназия работала также и в 2009-2010 учебном году. Приоритетным направлением работы гимназии в этом учебном году является работа по формированию личности учащихся.

а) В Программе развития гимназии на 2008-2013 годы четко определена модель выпускника по трем ступеням обучения; где выделены знания и умения, познавательная деятельность, культура личности и жизненная позиция.

Личностная модель выпускника первой ступени обучения – это развивающаяся личность, готовая открывать мир и открытая миру.

Личностная модель выпускника второй ступени – это творчески развитая личность, способная к самоопределению.

Наконец, личностная модель выпускника третьей ступени – творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.

б) Вторым важным направлением в работе гимназии является формирование компетентностей, т.к. образование в широком смысле – это ЗУН и компетенции. Важно, чтобы в гимназии ребенок получил не только общее образование (ЗУН), но и компетенции, и интеллектуальное развитие,

и развитие творческих способностей. Мы стараемся не увеличивать объем информированности ученика в различных предметных областях, а помочь ему самостоятельно решать проблемы в меняющихся ситуациях.

в) Третье важное направление – формирование гуманистической воспитательной системы гимназии путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения; повышения воспитательного потенциала обучения, в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры.

На уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать условия положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.

Ученик в нашей гимназии образовывается под непосредственным влиянием команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды гимназии в целом и уклада школьной жизни. Учитель гимназии делает одновременно три вещи:

1. Дает знания и формирует учебные умения и навыки для дальнейшего образования.
2. Отрабатывает основные умственные, логически исследовательские и проективно-творческие операции, а также практические и жизненно-полезные умения.
3. Вовлекает учеников в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, самопознания.

Разработке и совершенствованию дидактических задач по развивающему обучению способствует гимназический компонент: словесность, мировая художественная культура, иностранный язык, основы православной культуры. Развитие вариативности образовательного процесса

завершилось разработкой образовательных программ, учитывающих склонности, способности, подготовленность и интересы обучающихся.

На протяжении ряда лет, в гимназии реализовывается программа освоения развивающего обучения на начальной (Занкова), а затем и на общей и средней ступенях образования.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Процесс развития учеников, а также его диагностика происходит не только на уроках, но и во внеурочное время, во время проведения запланированных разнообразных внеклассных мероприятий.

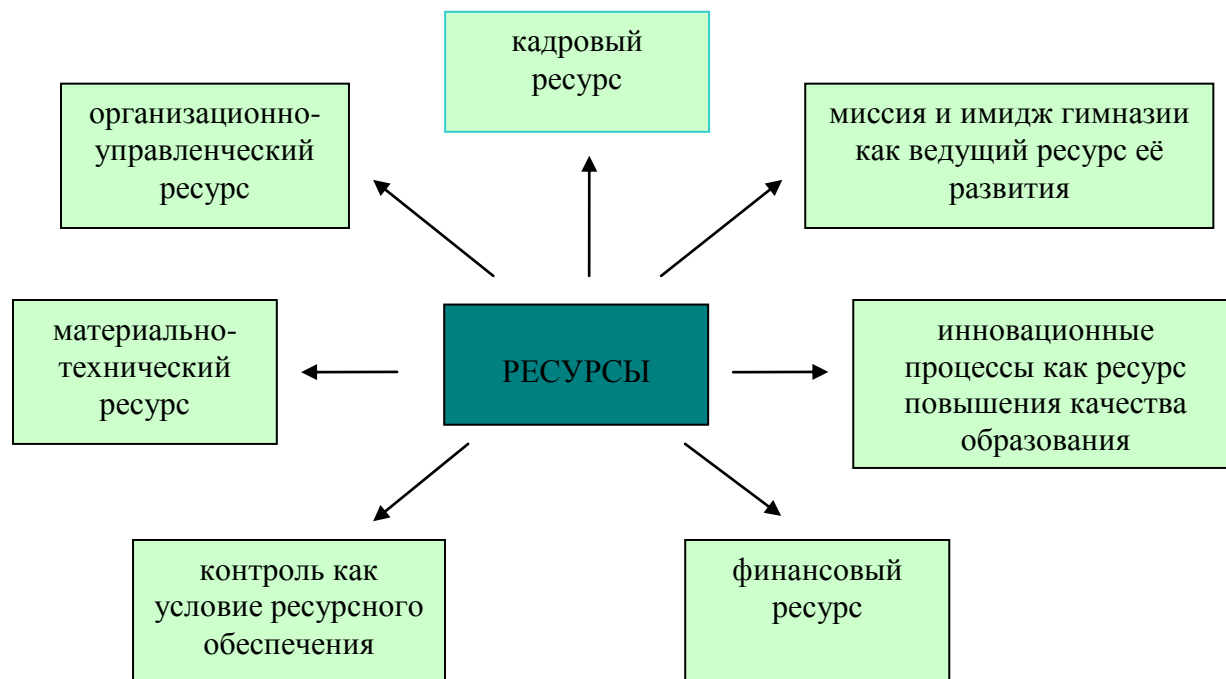
Содержание работы предусматривает отслеживание закономерностей и отдельных показателей на протяжении длительного периода развития гимназии, анализ положительных и негативных явлений, возникающих в ходе развития отдельных компонентов целостного педагогического процесса, решение задач ближайшей перспективы. Обязательным блоком в содержании деятельности гимназии является:

- поиск путей совершенствования методической работы;
- аналитический контроль, мониторинговые обследования уровня обученности и воспитанности учащихся, педагогического мастерства и профессиональной компетентности преподавателей.

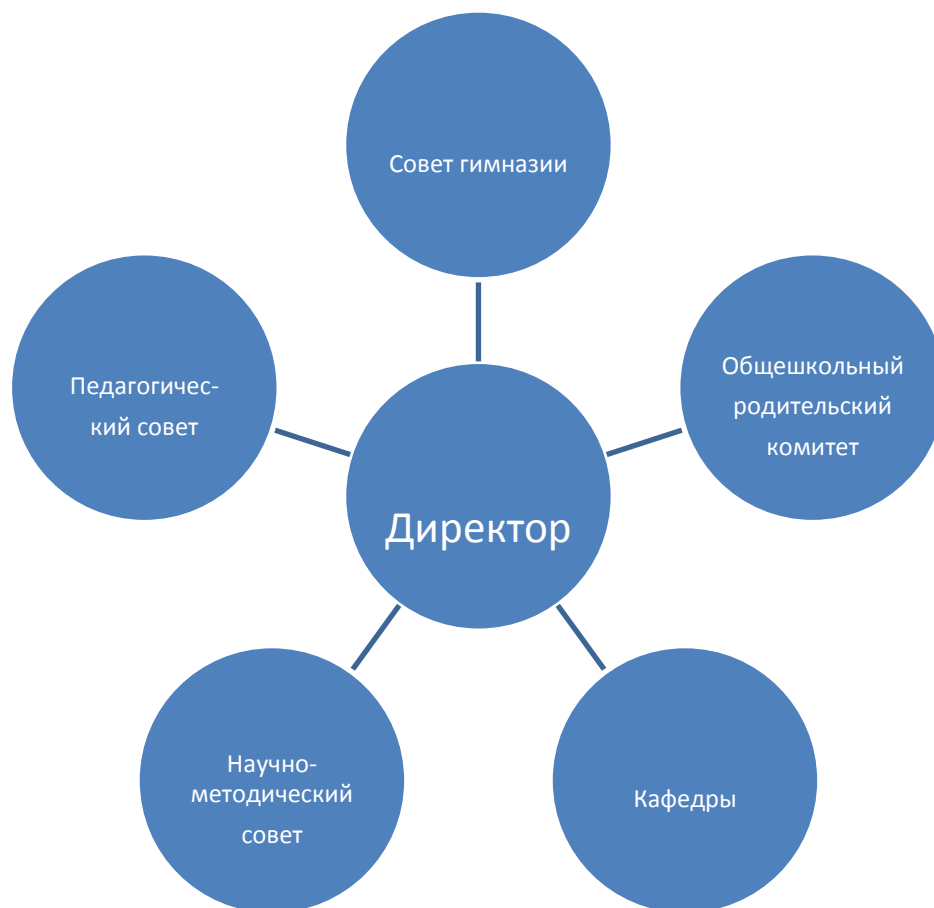
3. Условия осуществления образовательного процесса.

Ресурсное пространство в гимназии сыграло положительную роль в успешном осуществлении образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение работы гимназии в учебном году представлено в следующей диаграмме.



1. Организационно-управленческий ресурс



Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления гимназией на основе компетентностного подхода.

1. первый уровень (стратегический) – Совет гимназии, Педагогический совет.
2. второй уровень (тактический) – научно-методический совет, аттестационная комиссия.
3. третий уровень (организаторский) – научные кафедры, библиотека, научное общество, руководители кафедр.

Организация в системе внутришкольного управления направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем.

Переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода вызван рядом причин:

1. управление гимназией стало открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители – соучастниками образовательного процесса.

2. стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.
3. управление обеспечивает формирование ключевых компетенций, обобщенных предметных умений школьников.
4. усиливается прикладной и практический характер школьного образования.
5. вносятся коррективы в понятие «профессиональная компетентность».
6. обеспечивается реализация соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.
7. актуализируется проблема объективного оценивания школьников.
8. предполагаются существенные изменения к конструированию технологии содержания и управления образовательным учреждением.
9. внедряется модель общественно-государственного управления гимназией.

2. Кадровый ресурс как условие развития гимназии.

В современных условиях, когда происходит обновление содержания образования, принципиальную роль играют кадры. В гимназии много творчески работающих педагогов, внедряющих современные образовательные технологии, душой и сердцем преданные детям. Обеспечение образовательного процесса в гимназии осуществляют учителя и педагоги дополнительного образования.

Гимназия полностью укомплектована кадрами. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Высшая - 17 человек, первая - 8 человек, вторая - 3 человек.

«Почетный работник общего образования» - 8 человек.

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования необходимо выделить основные подходы работы администрации гимназии с учителем:

- создание развивающей педагогической среды;
- проявление заботы об учителе и его семье;
- социально-экономическая и информационная защита учителя.

3. Материально-технический ресурс

Совершенствование материально-технической базы

Обеспечение доступности качественного образования в гимназии осуществляется за счет ресурсного обеспечения и совершенствования материально-технической базы.

Все это дает возможность учащимся реализовывать принципы самостоятельности в обучении, развития познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию.

Интерактивное и мультимедийное оборудование гимназии расширяют информационные услуги, необходимые в профильном обучении, применению новых информационных технологий в образовательном процессе.

❖ Сформирован машинный парк в составе:

Компьютеров	35
Ноутбуков	2
Телевизора	3
Сканер	2
Принтер	8
Интерактивная доска	2
Проектор	3
Музыкальный центр	2
Усилитель	1
Колонки	2
Микрофоны	3

- 1) В школе работает 1 кабинет информатики в нем 13 компьютеров , где проводятся уроки информатики с 5 по 11 класс, а также элективные курсы

и кружки. и



2) Предметных кабинеты оснащены компьютерами, которые используются для учебных целей и новой мебелью.



- 3) 6 рабочих мест администрации оснащены современными компьютерами с выходом в сеть Интернет.



- 4) Проложена локальная сеть, охватывающая 2/3 школьной территории, в планах 100% охват локальной сетью для подключения к сети всех школьных кабинетов. Созданы 20 мест свободного доступа к сети Интернет. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников к ресурсам сети Интернет.



- 5) Учащиеся и педагоги могут не только пользоваться информационными ресурсами всемирной сети, но и вести переписку, планируем и участие в телекоммуникационных проектах. Приобрели Web-камеру, наушники с микрофоном, программу , т. е. систему Интернет-телефонии для проведения вебинара (это онлайн-семинара).
- 6) Создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт гимназии. Основная функция школьного сайта – это обеспечение информационной открытости гимназии. Сайт представляет педагогической, ученической и родительской общественности полную и активную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д. Информация на сайте обновляется не менее 1 раза в неделю.
- 7) Ведется работа по созданию информационного центра гимназии. Это помещение оборудовано мультимедийным проектором, экраном , интерактивной доской и телевизором. Он используется учителями-предметниками для проведения уроков и внеклассных мероприятий, а также для индивидуальной работы учащихся и преподавателей.
- 8) Большинство педагогов гимназии прошли курсы компьютерной грамотности. Из 28 педагогов только 4 не имеют навыков работы на компьютере. Почти все педагоги имеют домашний компьютер и выход в Интернет.
- 9) Сформирован фонд школьной медиатеки из 200 компакт-дисков(в том числе и лицензионных с программным обеспечением, обучающими программами, ученическими работами).Приобретены 16 дисков для интерактивной доски по всем предметам -это и интерактивные лабораторные работы, интерактивные творческие задания, интерактивные плакаты.
- 10) Школьная библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

Основные направления деятельности школьных библиотек сосредоточены на реализации следующих целей:

- Предоставление широкого гарантированного доступа к информации;

- Максимальное использование потенциала новых информационных технологий для совершенствования обслуживания читателей;
- Формирование информационной грамотности учащихся;
- Поощрение любви к книге и чтению подрастающего поколения;
- Обеспечение образовательного процесса учебной литературы.

Школьная библиотека – информационный центр образовательного учреждения и один из главных элементов образовательного и воспитательного процессов. Школьная библиотека должна обеспечить правильное функционирование образовательного и воспитательного процессов через основной источник информации – книгу, как в виде учебника, так и вспомогательной литературы разнообразного содержания.

Статистические данные

1. Книжный фонд: Всего – около 15000 экз.

2. Всего читателей – 407 чел.

3. Средняя посещаемость в день – 60 чел.

Средняя выдача в день – 45 книг

За месяц:

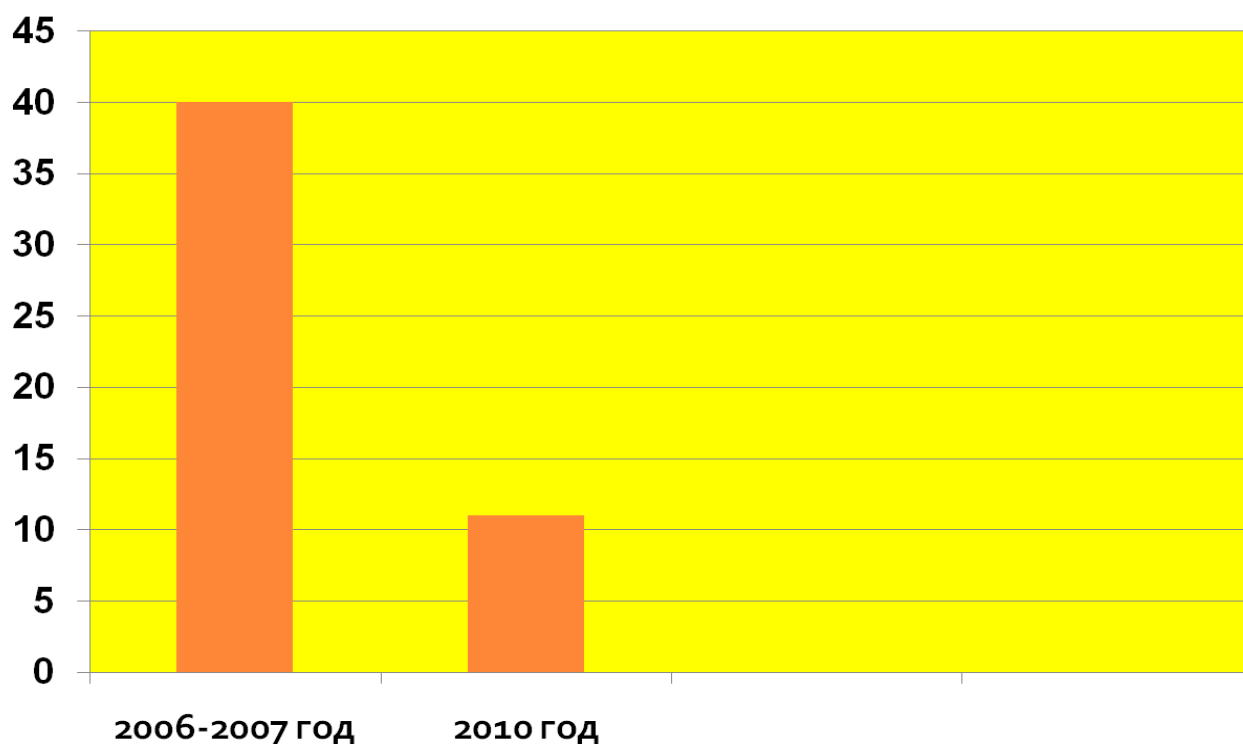
Читаемость: 1,1

Посещаемость: 1,7

Книгообеспеченность: 15,3

Обращаемость фонда: 0,2

11) Среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 11 человек (в 2006/07 г. это соотношение составляло 40 человек на 1 ПК).



Наличие персонального компьютера



12) Созданы условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство :

- Проведение родительских собраний, общешкольных и классных мероприятий осуществляется с использованием ИКТ.
- Проводится Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Наличие выхода в сеть Интернет





Показатели работы гимназии в этом направлении видны. Сегодня благодаря созданию единой информационной среды, выполняющей как образовательные, так и управленческие функции, значительно повысился уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса. В перспективе у нас

- Связать в единую локальную сеть все школьные компьютеры (администрация, бухгалтерия, библиотека, учебные классы, кабинет свободного доступа, учительская) для оперативного обмена информацией, размещенной как на сервере, так и на локальных компьютерах;
- Установить компьютерную технику во всех учебных помещениях для применения ее в урочное и внеурочное время,
- создать парк мобильной техники для оперативного применения ее на различных уроках и внеурочных мероприятиях;
- Создать школьную медиатеку в компьютерном варианте (разработка, сбор, создание различных обучающих курсов по различным школьным предметам).
- Создать АРМ директора, завучей, библиотекаря и учителей предметников.

Но несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- эпизодическое применение информационных технологий рядом

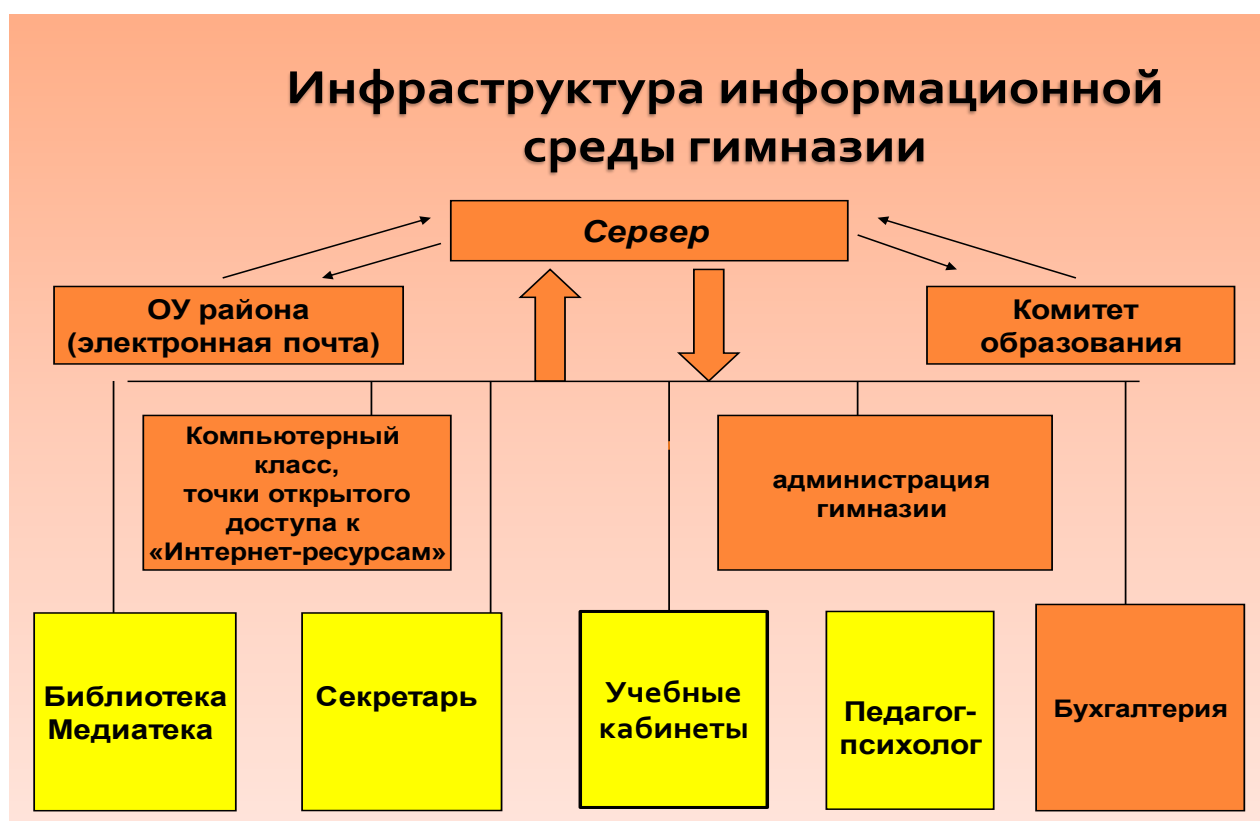
учителей;

- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю гимназии;
- Сбои в работе техники;
- Отсутствие хорошего специалиста в области КТ.

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации программы информатизации гимназии в 2009 - 2012 гг.

4. Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования.

1. Реализация Программы развития.
2. Реализация комплексно-целевых программ.
 - управление воспитательной системы
 - одаренные дети
 - информатизация образовательного процесса



3. Повышения квалификации педагогов.

5. Контроль как условие ресурсного обеспечения.

Цели контроля:

- соблюдение законодательства РФ в области образования
- обеспечение государственных образовательных стандартов
- повышение эффективности результатов образовательного процесса
- проведение анализа результатов на предмет развития гимназии
- повышение мастерства учителей

Методы контроля:

- анкетирование
- тестирование
- мониторинг
- административные контрольные срезы
- наблюдение, изучение документации

6. Миссия и имидж гимназии

Миссия гимназии – воспитание социально-компетентной личности и гуманистическое воспитание с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Имидж гимназии:

- ✓ в течение 5 лет – одна из лучших школ в Узловском районе
- ✓ в течение 3 лет – основные показатели гимназии выше средних
- ✓ создание гуманистической воспитательной системы гимназии
- ✓ развитие системы дополнительного образования
- ✓ создание условий для углубленного изучения отдельных предметов с 5-го класса (английского языка)
- ✓ эффективное взаимодействие с научными консультантами (ИПК)
- ✓ положительная динамика результатов участия в муниципальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- ✓ собственный сайт в сети Интернет

4. Результаты образовательной деятельности.

За время своего существования гимназия завоевала значительный авторитет среди населения города и района. Многие ее выпускники приводят в гимназию своих детей и внуков. Гимназия ведет мониторинг качества обученности по предметам, что дает возможность получить объективную оценку результатов, определить пробелы в знаниях учащихся, спланировать последующие этапы учебного процесса и построить коррекционную работу.

Уровень и качество обучения выпускников по ступеням начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Формы организации учебной и внеурочной деятельности.

Для реализации основных и дополнительных инновационных образовательных программ педагоги гимназии используют такие образовательные технологии как:

Личностно ориентированные:

- ➔ Информационно – коммуникационные технологии
- ➔ Технология решения исследовательских задач
- ➔ Проектное обучение
- ➔ Развитие творческого воображения
- ➔ Дискуссионное обучение

Компетентностные технологии:

- Информационно – коммуникативные технологии
- Проблемное обучение
- Обучение в сотрудничестве
- «Дебаты»
- Технология модульного обучения
- Лекционно-семинарская, зачётная система

Воспитательные технологии:

- Ролевые и деловые игры
- Методика коллективных творческих дел

- Проектная деятельность
- Технология групповых дел
- Методика самоопределения
- Информационные технологии
- Методика создания демократического уклада гимназической жизни.

Все учебно-воспитательное воздействие на ученика гимназии осуществляется посредством создания единого учебно-воспитательного пространства из взаимодействующих и взаимопроникающих сред:

развивающей, адаптивной и организующей. Каждая среда имеет свои цели и задачи, согласованные с целями развития гимназии и направленные на воспитание правовой культуры и формирование гражданской зрелости школьников.

Учебный план гимназии

Гимназия работает по учебному плану составленного на основании нового Федерального базисного учебного плана.

На 1 ступени обучения основной целью образовательного процесса является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребёнка, формирование знаний выше уровня минимальных государственных стандартов, позволяющих продолжить образование в гимназических классах основной школы, развитие творческого мышления учащихся.

На 2 ступени обучения на первый план выступает формирование так называемых групповых (гуманитарных способностей, способностей к точным наукам) и специфических (узконаправленных) способностей.

Особенностью учебного плана является увеличение часов на изучение русского языка, литературы, иностранного языка, обществознания, информатики, что обеспечивает более высокий уровень подготовки учащихся к изучению профильных предметов, к продолжению образования.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся VII – IX классов из школьного компонента отводятся часы для факультативов и курсов по выбору. Основная функция курсов по выбору – профориентационная.

На 3 ступени обучения среднее (полное) общее образование реализуется через учебные планы по профилям обучения. Индивидуальный учебный план гимназии выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии – гуманитарная составляющая ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает возможность выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий, условий для их самоопределения и поступления в высшие учебные заведения.

Профильная подготовка позволяет нам расширять область образовательных услуг для выпускников гимназии – это:

- ➔ увеличить долю самостоятельной работы с источниками информации;
- ➔ расширить изучение предметов профильной направленности;
- ➔ увеличить количество видов учебной деятельности - это подготовка и защита проектов, экспериментальная и исследовательская деятельность;
- ➔ создать условия для самопознания и социализации личности.

Профильные классы позволяют произвести углубление по циклу дисциплин, выбранных учащимися и являющимися вступительными экзаменами в ВУЗы.

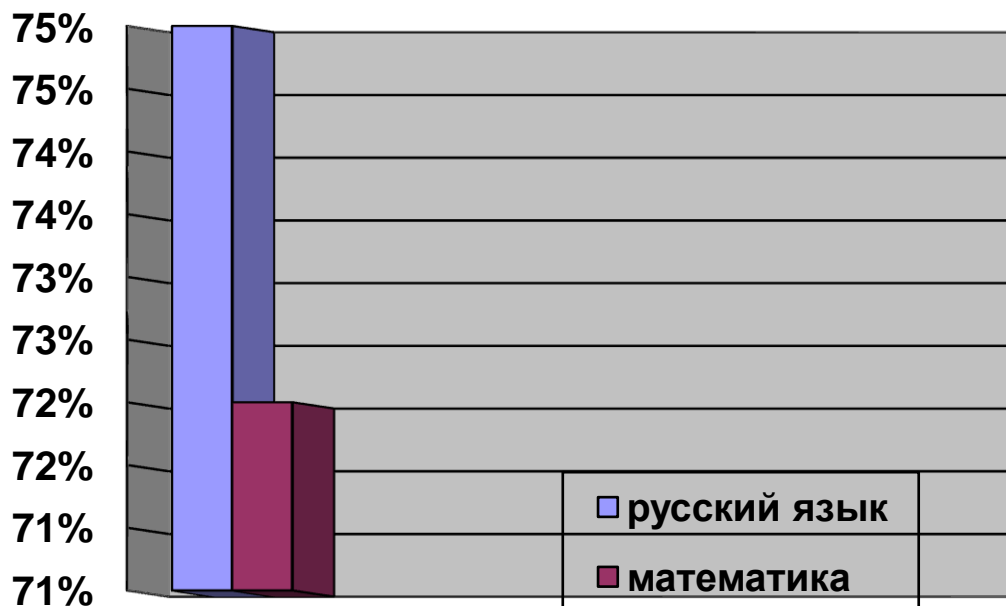
Профильная подготовка в гимназии дополняется сотрудничеством с преподавателями ТГПУ им. Л.Н.Толстого через:

- ➔ организация спецкурсов на базе лабораторий ВУЗ-ов;
- ➔ руководство секциями научного общества школьников, проведение научных чтений, олимпиад;
- ➔ через тестирование выпускников гимназии

Итоги промежуточной аттестации 2010-2011 учебного года по разным ступеням обучения.

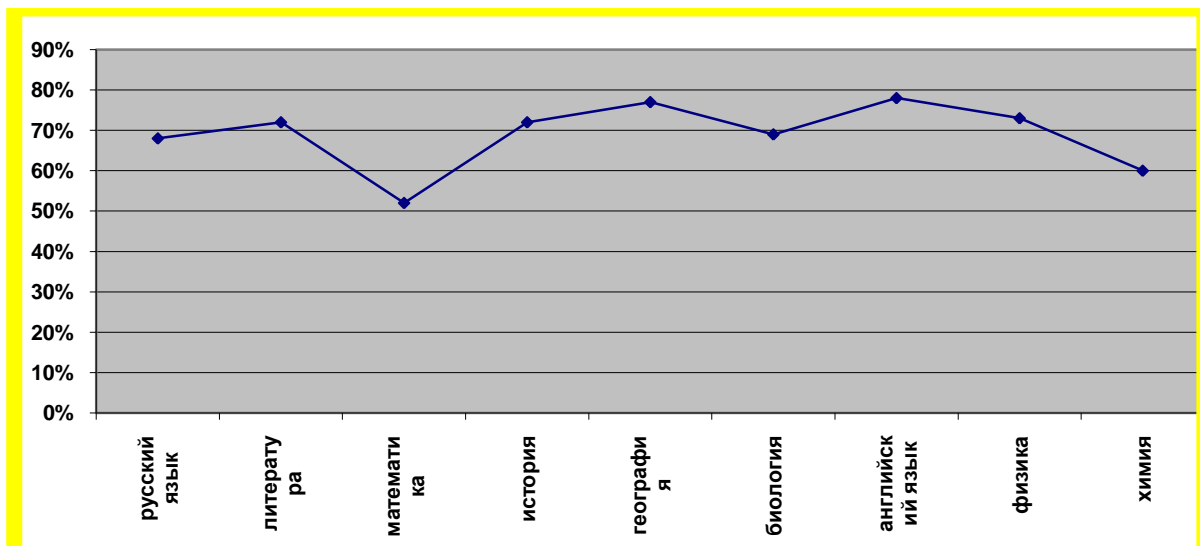
Ступень начального общего образования (2-4 кл.)

наименование предмета	кол. обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средняя оценка	качество знаний
русский язык	97	-	24	58	15	3,9	75%
математика	97	-	27	47	23	3,9	72%
средний балл по ступени:						3,9	73%



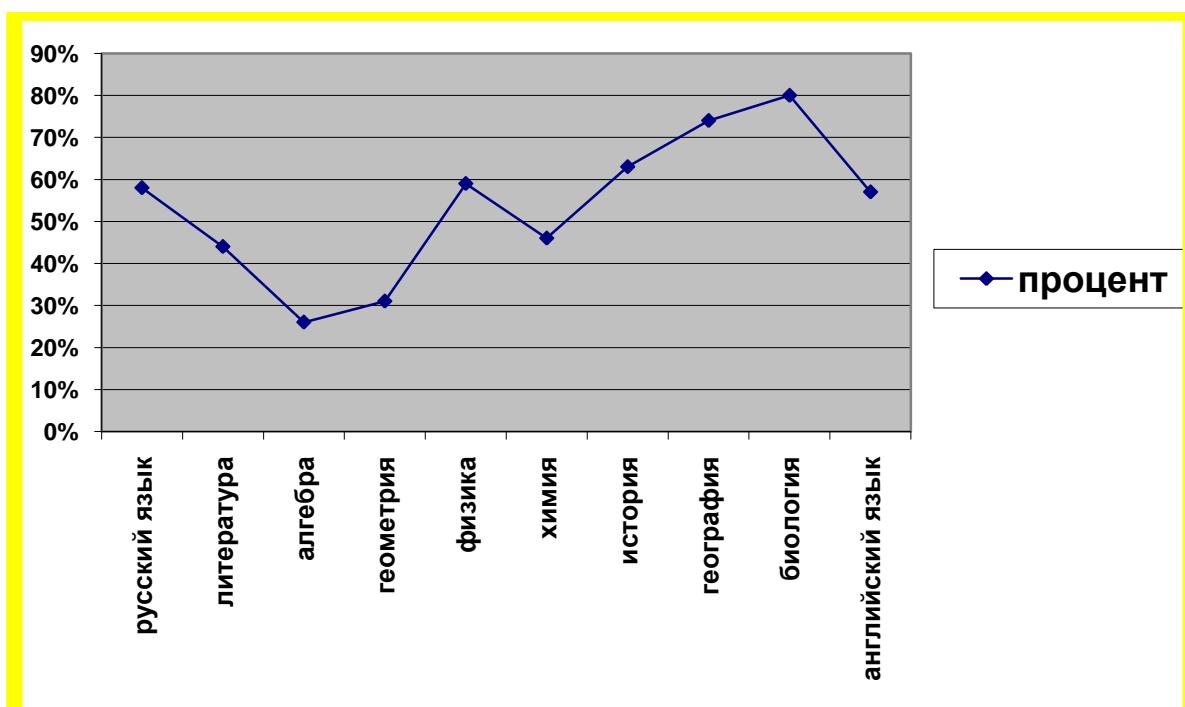
Ступень основного общего образования (5-8 кл.)

наименование предмета	кол. обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средняя оценка	качество знаний
русский язык	251	-	81	128	42	3,8	68%
математика	251	-	121	99	31	3,4	52%
литература	251	-	71	97	83	4,1	72%
история	251	-	67	99	85	4,2	73%
география	213	-	49	99	65	4,5	77%
биология	213	-	66	93	47	3,9	69%
английский язык	251	-	53	99	99	4,5	78%
физика	177	-	48	67	62	4,2	73%
химия	139	-	56	56	27	3,7	60%
средний балл по ступени:						4,0	69%

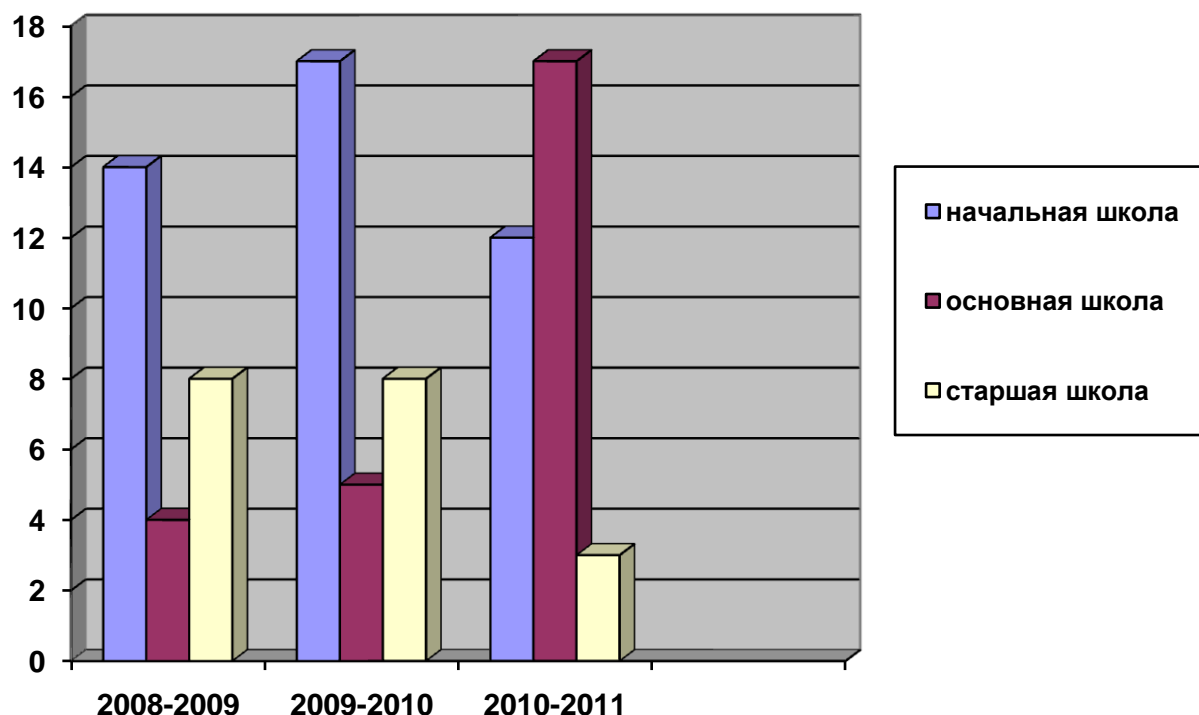


Ступень среднего общего образования (10 -11кл.)

наименование предмета	кол. обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	средняя оценка	качество знаний
русский язык	60	-	36	18	6		58%
литература	60	-	28	18	8	3,6	44%
алгебра	60		40	14	-	3,2	26%
геометрия	60		37	13	4	3,4	31%
физика	60		22	24	8	3,7	59%
химия	60	-	29	20	5	3,6	46%
история	60		20	25	9	3,8	63%
география	60		14	28	12	4,0	74%
биология	60		11	32	11	4,0	80%
английский язык	60		23	23	8	3,7	57%
средний балл по ступени:						3,6	51%



Исходя из вышеприведенных таблиц, составлена диаграмма качества знаний учащихся по предметам на конец учебного года



В этом учебном году увеличилось количество отличников в основной школе, стабильная ситуация наблюдается в начальной школе, но сократилось количество отличников в средней школе.

Анализируя диаграммы результатов качества знаний и количества отличников можно сделать вывод, что в целом не наблюдается снижение основных показателей учебного процесса, но используя научно-обоснованные и здоровьесберегающие технологии, осуществляя дифференцированный подход в обучении, учителям гимназии необходимо больше внимания уделять работе с тестами в основной и средней школах для подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме в 9-х классах и единому государственному экзамену.

Из общего числа обучающихся гимназии 407 успевают 407 (100%),

Из них:

	2008-2009		2009-2010		2010-2011(прогноз)	
окончили на «5»	26	6%	30	7%	32	8%
окончили на	142	30%	137	31%	145	36%

«4» и «5»						
оставлены на повторный год	-	-	1	0,1	-	-

Из числа обучающихся 11-х классов

	2008-2009	2009-2010	2010-2011(прогноз)
окончили среднюю полную школу	37	37	35
получили золотую медаль	6	3	2
получили серебряную медаль	2	2	2

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии в 2009-2010 учебном году

Одним из главных показателей деятельности педагогического коллектива и каждого учителя является итоговая аттестация и результаты единого государственного экзамена. Девятый год выпускники гимназии сдают итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. К обязательному введению ЕГЭ учителя гимназии отнеслись спокойно, заранее готовя детей к тестовым заданиям.

Приняли участие в ЕГЭ в прошлом году:

- по физике -13 человек,
- по химии – 4 человека,
- по биологии – 1 человек,
- по географии – 3 человека,
- по английскому языку – 7 человек,
- по истории – 15 человек,
- по обществознанию – 22 человека,
- по информатике – 15 человек,
- по литературе – 1 человек.

Сравнительные результаты ЕГЭ 2009-2010 учебного года по предметам

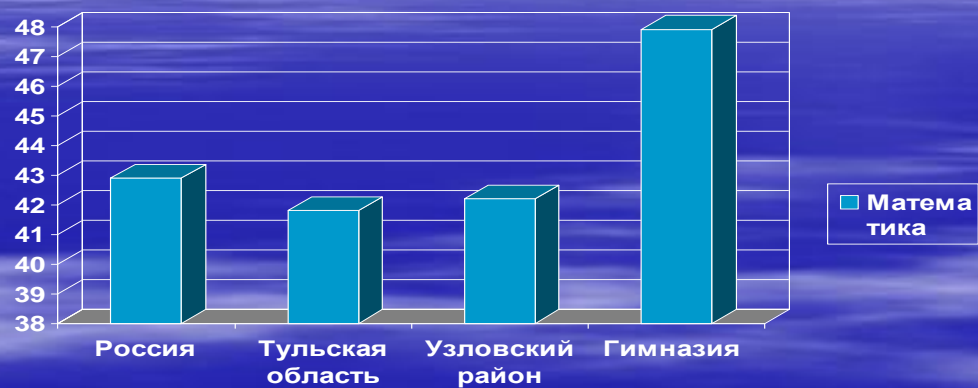
Предметы	Россия	Тул. обл.	Узловский р-н	Гимназия
----------	--------	-----------	---------------	----------

Русский язык	56,4	57,47	59	63,2
Математика	42,9	41,8	42,2	47,9
Физика	49,0	49,5	50,1	53,6
Химия	54,7	56,4	58,2	61,5
Биология	53,4	56,4	59,6	70,0
Обществознан.	56,7	53,9	54,7	61,3
История России	48,0	46,3	48,0	54,7
География	49,7	49,0	52,3	52,3
Информатика	56,1	58,1	65,8	59,7
Английский яз.	50,0	50,2	40	45,4
Литература	61,8	55,4	63,0	59,0

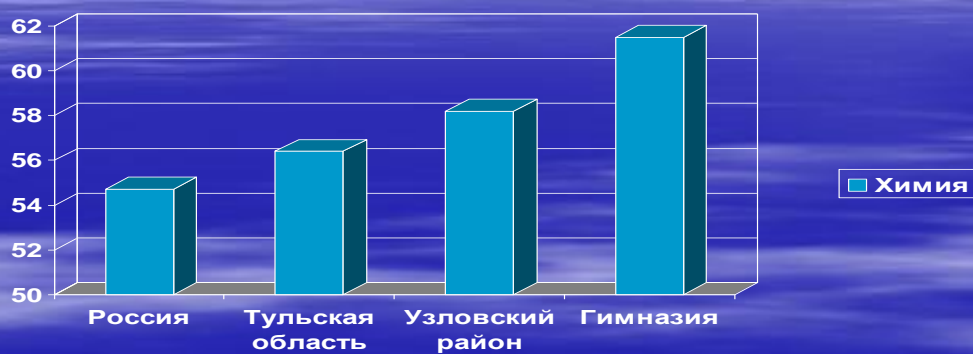
Русский язык



Математика



Химия



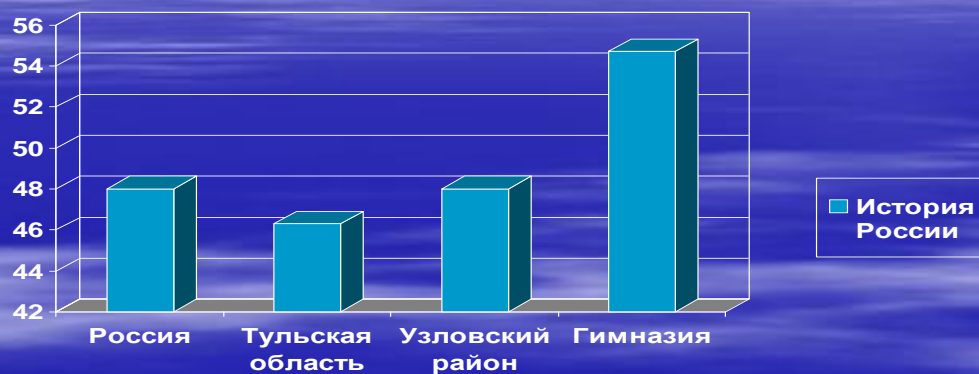
Биология



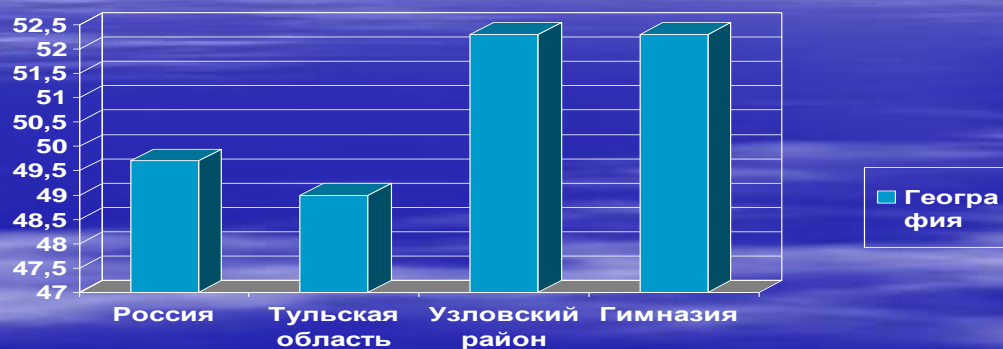
Обществознание



История России



География



Информатика



Английский язык



Для гимназии характерно высокое качество образования. Степень обученности учащихся за последние три года сохраняется на нормативном и высоком уровне. Анализ диагностических материалов показывает положительную динамику качества знаний по предметам за три года.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
Русский язык	64,7	60,4	63,2
Математика	46,8	47,0	47,9
Физика	53,6	45,5	53,6
Химия	68,6	68,6	61,5
Биология	49,9	61,4	70,0
Обществознание	56,0	56,4	61,3
История России	48,0	45,8	54,7
География	61,1	50,0	52,3
Информатика	-	52,3	59,7
Английский язык	-	61,7	45,4
Литература	-	68,0	59,0

Получили наибольшее количество баллов (70-85):

- По русскому языку – 7 человек,
- По математике – 1 человек,
- По информатике – 2 человека,
- По обществознанию – 2 человека,
- По истории – 2 человека,
- По физике – 2 человека,
- По английскому языку – 1 человек,
- По географии – 1 человек,
- По химии – 1 человек.

Государственную (итоговую) аттестацию выдержали все допущенные в 2009-2010 учебном году выпускники 11-х классов. Из 37 выпускников средней (полной) школы получили аттестаты с серебряным теснением 2 ученика и с золотой медалью – 3 ученика.

Проверка девятиклассников тоже не стала неожиданностью, из 41 выпускников основной школы на «4» и «5» закончили 12 учеников, т.к. учителя понимают, что нужна независимая оценка девятиклассников для того, чтобы проводить коррекцию учебной деятельности в 10 классе. В этом году 100% девятиклассников будут сдавать русский язык и 47% - математику по новой форме.

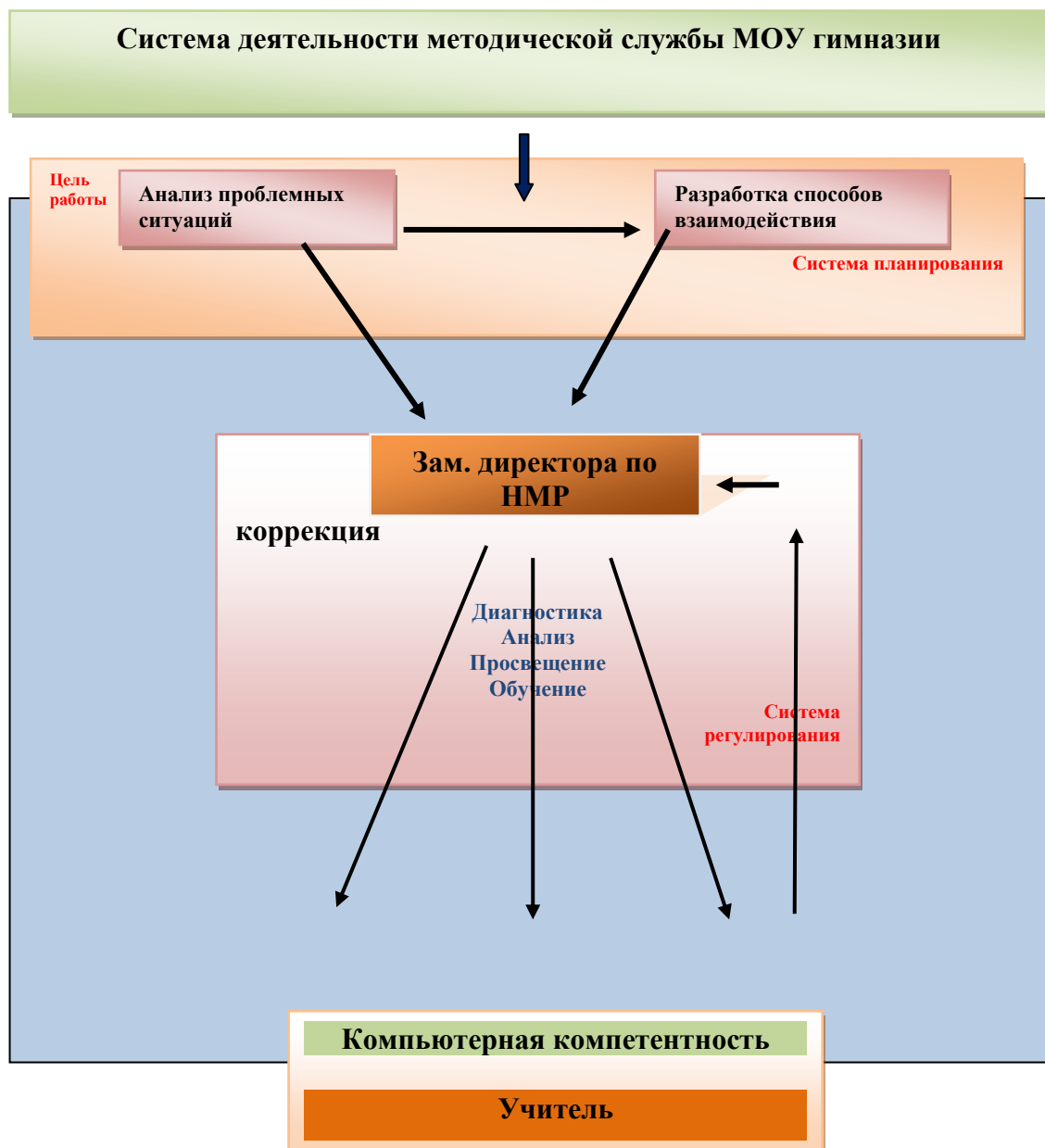
Мы гордимся своими результатами:

- За последние пять лет из 204 выпускников – 175 стали студентами высших учебных заведений.
- За последние 5 лет выпускники гимназии получили 20 золотых и 15 серебряных медалей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, инновационной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Педагогический коллектив гимназии обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования Стандартов образования как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя. Многие учителя хорошо понимают цели развития школы, знают основы программы развития, находят пути достижения целей в преподавании своего предмета, опираясь как на предложенные инновационные методы и приёмы, так и на свои находки, констатируют результаты педагогической деятельности.



В 2010-2011 учебном году было проведено 10 педагогических советов из них 3 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом нового образовательного потенциала и задач, поставленных на учебный год.

1.	<i>«Развивающее обучение как фактор, обеспечивающий становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей».</i>
2.	«Формирование творческого потенциала учителя и ученика в контексте развивающего обучения».
3.	«Воспитание как содействие развитию индивидуальности ребёнка в рамках гуманистической воспитательной системы гимназии»

В подготовке педагогических советов участвовали кафедры учителей, временные творческие группы инициативных учителей. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались активные формы, работа в творческих микрогруппах, демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета и их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам, информационные технологии. Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как нормативно-правовая база обеспечения государственной (итоговой) аттестации; порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации 2010-2011 уч. г; проведение промежуточной аттестации в переводных классах. В целом в работе педагогического совета школы приняли участие все педагоги, заместители директора по УВР, психолог.

В гимназии сформирован научно-методический совет, который работает над организационно-правовым обеспечением образовательного пространства, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В гимназии работают 4 предметных кафедры:

- *кафедра гуманитарно-эстетических дисциплин*
- *кафедра информационно-математических дисциплин и технологии*
- *кафедра естественнонаучных дисциплин и физической культуры*
- *кафедра учителей начальной школы*

Приоритетные направления работы методического совета и школьных предметных кафедр:

- разработка и экспертиза концепции новых учебных курсов (как основных, так и дополнительных), соответствующих учебных программ, образовательных технологий и методик;

- обсуждение, рецензирование, оппонирование педагогических материалов, подготовленных на заседаниях методических объединений;
- анализ хода и результатов инновационной деятельности;
- прогнозирование изменений потребностей учреждения в научно-методическом обеспечении учебной работы по определенному профилю;
- проведение проблемного анализа результатов нововведений, инициируемых методическим советом;
- организация и проведение исследовательской работы учащимися, Декады науки, школьных предметных недель.

С 2010 учебного года мы стали внедрять технологию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в обучении. Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. В настоящее время учителя информатики, истории, математики используют такую форму дистанционного обучения как «Электронная рассылка». Данная форма позволяет рассылать учащемуся методические материалы, необходимые для обучения (лекции, опорные схемы, тренировочные упражнения, презентации, тесты).

В 2010-2011 учебном году педагоги гимназии участвовали в педчтениях, конференциях, Интернет-форумах, проведении мастер-классов, публиковались в педагогических изданиях регионального и федерального уровня:

- В прошедшем учебном году обозначился интерес учителей к печатной деятельности. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. Так учителя гимназии Старцева Т. А., Кириллова Р. П., Ипполитова Е. В. опубликовали свои уроки на сайте

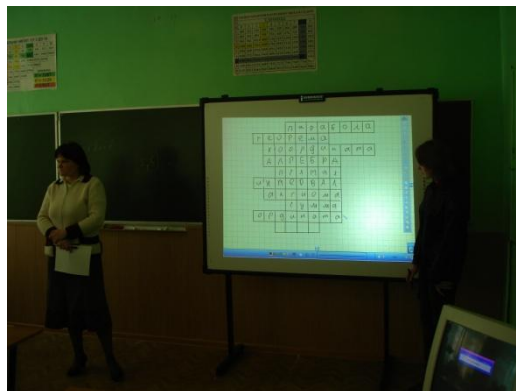
издательского дома «1 сентября» в разделе «Фестиваль педагогических идей».

- Кириллова Р. П. стала участницей Международного заочного форума «Образовательный потенциал 21 века»;
- Орлова Т. И., Антонова Е. Е. стали участниками районного смотр-конкурса учебных кабинетов;
- Шадчнева Г. Ю., Кириллова Р. П. участвовали в областной конференции «Профессиональные компетенции учителя как фактор повышения качества образовательного процесса по английскому языку»;
- Попова С. А. приняла участие во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
- на базе гимназии проводились РМО учителей химии, английского языка, технологии, истории;
- педагоги Черниенко Ю. Г., Орлова Т. И., Абрамова Л. С., Январёва М. И. проводили Мастер-классы по подготовке к ЕГЭ

Формы обобщения опыта	Муниципальный уровень	Федеральный уровень, региональный уровень
Мастер-классы, педагогические мастерские, проблемные группы и др.	1. Мастер-класс по обществознанию (Январёва М. И.) по подготовке к ЕГЭ 2. Мастер-класс по химии (Орлова Т. И.) «Решение задач повышенной трудности при подготовке к ЕГЭ». 3. Мастер-класс по физике (Черниенко Ю. Г.) по подготовке к ЕГЭ 4. Педмастерская по математике (Абрамова Л. С.) по подготовке к ЕГЭ	
Выступления руководителей ОУ на конференциях, семинарах, совещаниях и др.	Семинар директоров «Новые технологии деятельности учителя и администрации ОУ в открытой информационно-насыщенной среде»	Областная конференция по английскому языку «Профессиональные компетенции учителя как фактор повышения качества

		образовательного процесса» (Кириллова Р. П., Шадчнева Г. Ю.)
Публикации (из опыта работы)		«Фестиваль педагогических идей» (издательство «1 сентября», Москва). Кириллова Р.П., Старцева Т. А., Ипполитова Е. В.
Участие в конкурсах педагогов	1. Смотр-конкурс учебных кабинетов (Орлова Т. И., Антонова Е. Е.)	1. Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал 21 века» (Кириллова Р. П.) 2. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (Попова С. А.)
РМО	1. РМО учителей английского языка 2. РМО учителей химии 3. РМО учителей технологии 4. РМО учителей истории и обществознания	

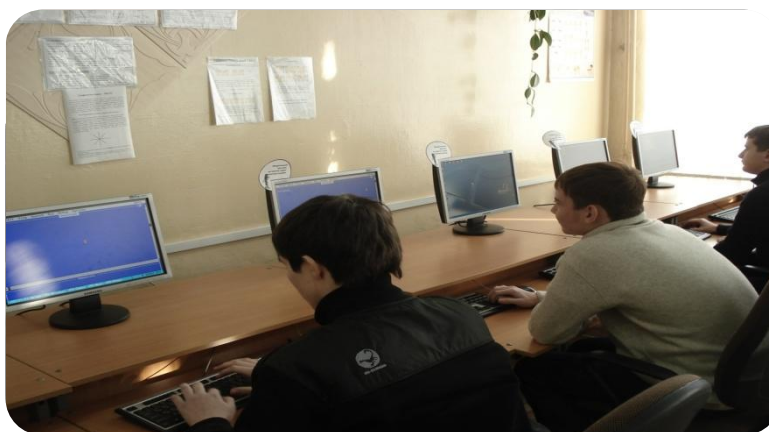
В декабре 2010 года на базе МОУ гимназии состоялся районный семинар директоров «Новые технологии деятельности учителя и администрации ОУ в открытой информационно-насыщенной среде»
Традиционным стало проведение в гимназии Фестиваля методических идей, где педагоги демонстрируют владение современными педагогическими технологиями



Ежегодно педагоги гимназии участвуют в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО. В 2009-2010 учебном году учитель информатики Старцева Т. А. стала обладателем губернаторского гранта

Победители ПНПО	2006	2007	2008	2009	2010
	1	1	1	1	1

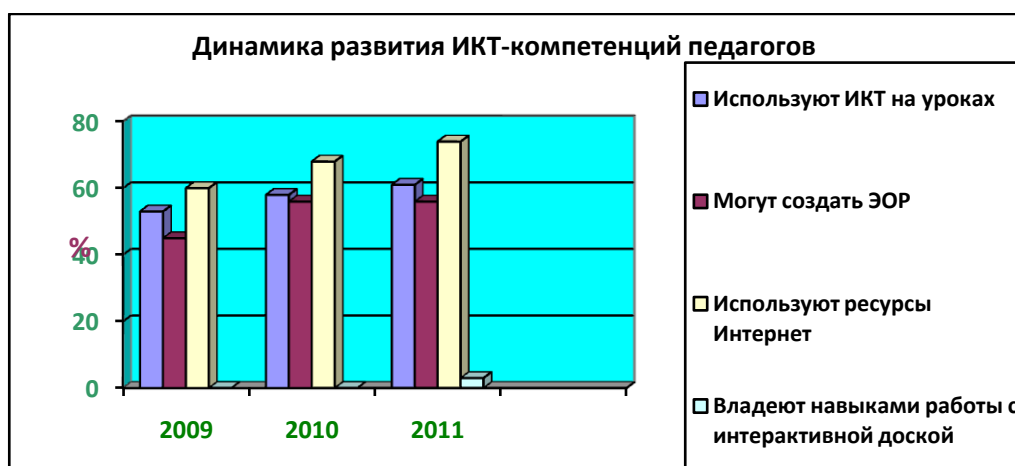
Работа методической службы направлена также на повышение ИКТ-грамотности учителей. Активность учителей в использовании компьютерных технологий по сравнению с прошлым учебными годами значительно повысилась. Кроме учителей директор, все заместители директора,



библиотекарь, делопроизводитель владеют компьютерной техникой на хорошем пользовательском уровне.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, предлагаемыми коллегами, институтами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Диагностика состояния информатизации на сегодняшний день позволила нам выявить, что количество учителей, имеющих дома компьютер, увеличилось по сравнению с прошлыми годами, и сейчас составляет 80%. На 30% педагогов больше стало применять ИКТ в обучении. Изменились, «продвинулись вперед» образовательные потребности учителей в области ИКТ. Области применения ИКТ-компетенций педагогов значительно расширились. Это уроки с использованием ИКТ, участие педагогов и учащихся в Интернет-проектах, дистанционное обучение, мониторинг учебных знаний и многое другое. Для преподавания предметов используются компьютерные презентации, электронные учебники, видеоролики, комплекты ЭОП по каждому предмету, многие педагоги научились сами создавать ЭОП, используют ресурсы Интернет, интерактивное оборудование.



Работа с одаренными детьми.

В 2010-2011 учебном году учителя-предметники продолжили реализацию гимназической программы «Одарённые дети» согласно утвержденному плану работы, также скорректированным индивидуальным планам.



Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается количеством призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и в конкурсах:

Количество победителей и призёров II этапа Всероссийской олимпиады:

2007-2008 уч. год -23 чел.
2008-2009 уч. год – 28 чел.
2009-2010 уч. год – 18 чел.
2010-2011 уч. год – 14 чел.

Победители и призёры III (регионального) этапа Всероссийской олимпиады:

Пугачёва А. – английский язык (призёр)

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество участников	Количество призеров
2008-2009	8	2
2009-2010	7	2
2010-2011	5	1

В 2010-2011 учебном году активизировалась работа в направлении участия гимназистов в городских конкурсах проектов, рефератов, сочинений, творческих работ. Учителя ответственно отнеслись к подготовке участников конкурсов и добились определенных результатов. Учащиеся штурмуют вершины международных, всероссийских, региональных и районных конкурсов. Особенно следует отметить участие в дистанционных Интернет-проектах (олимпиады, конкурсы, викторины).

Только за последний год учащиеся приняли участие в Международной олимпиаде по основам наук, Международном дистанционном проекте для начальной школы ЭРУДИТ-МАРАФОН УЧАЩИХСЯ (ЭМУ), Российском заочном конкурсе «Интеллект-экспресс» «Семь пядей во лбу» для учащихся 3-4 классов, Всероссийской Олимпиаде по Основам православной культуры, Российском заочном конкурсе «Познание и творчество», Международных конкурсах «Зубрёнок», «Колосок», «Кенгуру», «Межвежонок». Работы 7 учащихся размещены на сайте издательского дома «1 Сентября» в разделе «Портфолио».

№ п/п	Мероприятие	Ко л- во уча стни ко в	Победители, призёры			ФИО руководителя
			ФИ ученика	Кл асс	Мес то	
1.	Областная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвящённая 630-й годовщине Куликовской битвы	5	Бардина О. Горячева О. Русакова В. Жаркова М. Харламова А.	7 7 7 3 3	Дипл омы	Ковальская Е.Н. Ковальская Е.Н. Ковальская Е.Н. Чижова И. В. Чижова И. В.
2	Областной конкурс школьных сочинений «Моя семья»	1	Панова Я.	8		Просецкая Т. В.
3	Международная олимпиада по основам наук: I этап II этап	52 15		5- 10 5- 10	Серт .	
4	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	2	Пармёнова Е. Краморенко А.	6 9	Лаур . Лаур .	Богданова Т. Н. Старцева Т.А.
5	Областная заочная олимпиада по здоровьесохранению	1	Журавлёва О.	10		Каюк И.И.
6	Областная заочная викторина «Лев Толстой и Тульский край»	3	Зацепина Д. Помогаева Е. Пименова С. Богданова А. Дерябина Н. Литвинова Т. Анохина А.	11 11 6 6 6 6 6		Шевченко О.А. Борисычева Н.Ю. Попова С.А. Попова С.А. Попова С.А. Попова С.А. Попова С.А.
7	Всероссийская	5	Гокова Е.	9	Дипл	Шевченко О.А.

	Олимпиада по Основам Православной культуры		Пименова С. Дерябина Н. Русакова В. Харитонов С.	6 6 7 5	. Дипл .	Попова С.А. Попова С.А. Ковальская Е.Н. Ковальская Е.Н.
8	Всероссийский «Эрудит-Марафон учащихся»	33		2-4	Серт ифик ат	Савченко В.Н. Антонова Е.Е. Селина Т.А. Чижова И.В. Ипполитова Е.В. Просецкая Т.В.
9.	Российский конкурс «Интеллект- экспресс»	2	Харламова А. Попова Е.	3 3	Дипл . П степ.	Чижова И.В. Селина Т.А.
10	Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок»	109		2-9	Серт .	
11	Областная викторина к 50-летию возведения памятника П. П. Белоусову в ЦПК и О Тулы	1	Коновалова О.	7		Каюк И.И.
12	Олимпиада ТУЛГУ «Наследники Левши»	5	Макурова Ю. Майоров Н. Мычко И. Кривохижин И. Шехманов Р.	11 11 11 11 11		Черниенко Ю. Г.
13	Олимпиада МГУ «Ломоносов»	2	Журавлёва О. Зацепина Д.	10 11	Фин ал	Чупин И. И. Январёва М. И.
14	Олимпиада МГУ «Покори Воробьёвы горы!»	1	Пугачёва А.	11		Кириллова Р. П.
15	Олимпиада ТГПУ им. Л.Н. Толстого по обществознанию	1	Ипполитова Л.	11	Фин ал	Январёва М. И.
16	Областной театральный конкурс при содействии	4	Макурова Ю. Огородников а С.	11 11 8		Кириллова Р. П. Шадчнева Г. Ю.

	Департамента образования США «Наступает Рождество»		Шевченко И. Хромова О.	8		
17	Областная заочная викторина «Тульские музыканты и композиторы»	4	Кудинова А. Накарякова М. Беликова М. Пименова С.	5 5 5 6		Ковальская Е.Н. Попова С. А
18	Областная личная заочная викторина среди учащейся молодёжи, посв. 185-летию со дня рождения Салтыкова-щедрина	4	Решетникова А. Карнова М. Хромова О. Спирина А.	8 8 8 8		Попова С. А.
19	Областной конкурс сочинений «Сильное государство и коррупция несовместимы»	1	Журавлёва О.	10		Чупин И. И.
20	Российский конкурс «Познание и творчество» (зимний тур)	5	Пименова С. Кутузов И. Панаев А. Леонов Богданова А.	6 11 6 6 6	Лаур . Лаур . Лаур . Дипл ом II степ.	Попова С. А. Старцева Т. А. Богданова Т. Н. Богданова Т. Н. Богданова Т. Н.
21	Всероссийский конкурс сочинений «Письмо Президенту»	6	Пугачёва А. Тишина М. Антонова А. Федотова А. Зацепина Д.	11 11 11 11 11		Январёва М. И.
22	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	148		2- 10	Серт иф	
23	Областной конкурс научно-исследовательских работ «По Тульскому краю с добрыми помыслами»	1	Русакова В.	7		Каюк И. И.
24	Международный интерактивный природоведческий	18		5- 10		Каюк И. И. Орлова В. И. Воротынцева В. И.

	конкурс «Колосок-2011»					
25	Международный конкурс по физике «Зубрёнок-2011»	12		7-11		Черниенко Ю. Г.
26	Областная заочная викторина «Космос и туляки»	1	Бунина О.	10		Черниенко Ю. Г.
27	Областная заочная викторина «Наследники Великой Победы»	2	Подшибякин Д. Панюшкин Д.	9 7		Январёва М. И. Чупин И. И.
28	Районный конкурс «Серебряный олень»		Вокальная группа «Матрешечки»	2	II место	Чемарёва Л. Ф.



Особое внимание уделяется в гимназии выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей и подростков через привлечение их к научно-исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Малая Академия наук». Это добровольное творческое формирование учащихся гимназии, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной предметной области, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов. Ежегодно итоги этой работы подводятся на конференциях НОУ различного уровня. В прошедшем учебном году значительно активизировалась работа НОУ «Малая Академия Наук». В этом заслуга научного руководителя Кирилловой Р. П. В рамках НОУ учащиеся выполняли исследовательские и проектные работы, выступали с лекциями перед учащимися начальной школы, посещали библиотеки, музей.

Участие в конференциях НОУ в 2010-2011 учебном году

	Школьная конференция	Городская конференция
Количество участников	34	2

6. Система профильного обучения

Профильное образование предлагает разное сочетание предметов, программ и видов деятельности. Профиль может меняться – на основе выбора учеников и их родителей. Например, в 2009-2010, 2010-2011 учебном году по запросу 9-х классов открывались классы социально-гуманитарного профиля, где углубленно изучались русский язык и обществознание.

ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МОУ ГИМНАЗИИ



В соответствии с учебным планом и концепцией профильного образования учащимся предлагаются элективные курсы, которые призваны, прежде всего, удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Следует отметить такие важнейшие задачи элективных курсов, как формирование общеучебных умений, компетентностей, необходимых для непрерывного профессионального образования; формирование опыта творческой деятельности; развитие умений выполнять опытно-экспериментальную работу; обеспечение условий для нравственного самосовершенствования.

Доминирующими технологиями и видами деятельности в процессе реализации элективов являются учебные практики, проектная и исследовательская деятельность. Эти формы обучения, наряду с развитием самостоятельной учебной деятельности, применением новых методов обучения (компьютерные технологии, деловые игры и т. д.) стали важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам.

В соответствии с Положением о промежуточном контроле в МОУ гимназии в декабре 2010 был проведён контроль качества профильной подготовки обучающихся 10- 11 классов по профильным предметам, определённым учебным планом.

***Результаты промежуточной аттестации учащихся
профильных классов МОУ гимназии в 2010-2011 уч.г.***

Зимняя сессия

Класс	Предмет	Учитель	% усп.	% кач.
11 А	Обществознание	Январёва М. И.	100%	82%
	Русский язык	Шевченко О. А.	94%	74%
10	Русский язык	Борисычева Н. Ю	100 %	66%

Преподавание профильных и базовых предметов осуществлялось на основе рабочих программ профильного и базового обучения, по учебно-методическим комплексам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и обеспечивающим реализацию Стандартов образования на третьей ступени обучения. В основу организации профильного обучения в МОУ гимназии положены идеи личностно-ориентированного подхода в обучении, которые способствуют формированию компетенций учащихся.

7. Основные направления и результаты воспитательной деятельности гимназии.

Наряду с изменениями в образовательном процессе, его модернизацией и развитием, внедрением инновационных программ, технологий и методик, в гимназии значительное внимание уделяется и процессу воспитания. На протяжении ряда лет воспитательный процесс в гимназии ведется на основе гуманистической воспитательной системы (ГВС).

Мы рассматриваем понятие «воспитание» как целенаправленное управление процессом развития личности и строим свою работу в области воспитания исходя из основных положений теории и практики школьных воспитательных систем.

Целевое назначение нашей ГВС заложено в ее системообразующей деятельности: «Формирование интеллекта гимназиста на основе интеграции культурных и духовных связей с миром». Исходя из этого, модель образовательного процесса гимназии состоит из:

- лично-ориентированного процесса обучения в дидактической подсистеме на основе расширения культурологического пространства;
- развитой и стабильной подсистемы дополнительного образования;
- организации и проведения КТД в рамках гимназии;
- сети клубов и спортивных секций;
- содружество с городским музеем, ДК ОАО «Кран», РДК «Юность»;
- подростковым клубом микрорайона;
- содружество с Центром психологической службы , участвующим в реализации принципов педагогической поддержки.

Система дополнительного образования гимназии позволяет совершенствовать такие процессы, как:

- социализация гимназического пространства;
- повышение продуктивности деятельности гимназистов в процессе их вхождения в , контакт современной жизни;
- развитие креативности педагогов и гимназистов;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования;
- организация пространства социальной практики детей и взрослых;
- социальная защита ребенка, позволяющая ему иметь равные со сверстниками стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования;
- обогащение содержания образования.

Филиалы культурно-просветительских учреждений на базе гимназии:

- музыкальная школа ;
- художественная школа;

МОУ гимназия является базовой площадкой Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

Основываясь на мнении учащихся, педагогического коллектива гимназии и родителей в гимназии сформировались традиционные дела, формы и методы воспитательной работы, обладающие значимым воспитывающим потенциалом и вызывающие большой интерес. В плане работы предусмотрена система традиций по направлениям, сочетающая в себе разнообразные формы воспитательной работы в течение всего учебного года.

Дополнительное образование в гимназии позволяет расширить пространство самостоятельных инициативных действий школьника, пространства «без принуждения», создает условия для продуктивного использования детства в целях получения образования с учетом творческой индивидуальности личности и социализации. Во внеурочное время школьникам предоставляется возможность заниматься в художественной школе, музыкальной школе и в различных спортивных секциях.

Содержание (подпроекты зоны ближайшего развития ГВС)

Название	Целеполагание	Приоритетная деятельность
<p style="text-align: center;">«Растим патриотов России»</p>	<p style="text-align: center;">Формирование и развитие гражданско-патриотической и правовой культуры гимназиста</p>	<p style="text-align: center;">Поисково-исследовательская и проектная деятельность, социально-значимые дела, КТД. военно-спортивные массовые мероприятия (Вахты Памяти, клуб «Поиск» - проект «Афганистан и Чечня: время выбрало вас», клубы «Гайфун», «Эпоха» и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">«Семья»</p>	<p style="text-align: center;">Создание партнерских отношений с семьями гимназистов</p>	<p style="text-align: center;">«Клуб современной семьи», совместные мероприятия, родительский всеобуч, отчеты перед родительской общественностью, Дни Гимназии, Совет гимназии, нетрадиционные формы родительских собраний и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">«Здоровье»</p>	<p style="text-align: center;">Формирование эколого-валеологической культуры гимназистов</p>	<p style="text-align: center;">Клуб «Дом» (друзья окружающего мира), традиционная акция «Спорт вместо наркотиков», месячник Здоровья, неделя Экологии, конкурс «Самый здоровый класс», День спорта</p>
<p style="text-align: center;">«Дополнительное образование»</p>	<p style="text-align: center;">Создание условий для реализации непрерывности образования, для развития креативности как</p>	<p style="text-align: center;">Кружки на базе гимназии, спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика), 5 клубов по интересам, филиал музыкальной школы, филиал художественной школы,</p>

	<p>черты личности гимназиста</p>	<p>театральная студия «Элегия»; связь с подростковым клубом «Орленок», со «Школой юного железнодорожника» (город Новомосковск), с ДДЮТ, ДК Машиностроителей, ДОЦ, Молодежным театром г. Узловая</p>
<p>«Самоуправление»</p>	<p>Создание условий для социализации личности гимназиста, для развития социальной активности учащихся, актуализации самостоятельности и самореализации</p>	<p>Деятельность ученического самоуправления, детского общественного объединения «Творцы», отряда скаутов. Информационное пространство: школьное радио «Эго», газета «Глазок», «Стена общественного мнения» и т.д.</p>
<p>«Одаренные дети»</p>	<p>Создание условий для успешной реализации творческих способностей гимназистов</p>	<p>КТД, фестивали юных талантов, конкурсы, концерты, спектакли, дискотеки, балы, праздники, утренники, клуб и театральная студия «Элегия»</p>
<p>«Лаборатория острых проблем воспитания»</p>	<p>Расширение инновационного методического пространства педагогов- воспитателей в области воспитания</p>	<p>Семинары, мозговые штурмы, проблемные «круглые столы»; участие в муниципальных, региональных, федеральных конференциях, педагогических чтениях и т.д.</p>

Результаты

Гимназия занимает ведущее место в районе по решению вопросов воспитания подрастающего поколения. Рейтинг МОУ гимназии высок. Это прежде всего победы педагогов и учащихся в конкурсах различных уровней и направлений; активное участие педагогов в методической работе ИМЦ района по вопросам воспитания, высокий уровень нравственной и духовной культуры гимназистов, их успешного самоопределения в будущей жизни

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

В МОУ гимназии созданы хорошие условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Наличие специализированных и приспособленных помещений		
Наименование	Кол-во	Назначение
Музыкальная студия	2	Для занятий музыкальной школы
Художественная студия	1	Для занятий в художественной школе
Спортивный зал	1	Для проведение соревнований, игр, военно-спортивных массовых мероприятий; для занятий спортивных секций (баскетбол, волейбол, легкая атлетика)
Актовый зал	1	Для проведения массовых мероприятий различной направленности, концертов, спектаклей, КТД, торжественных мероприятий, конференций и т.д., а также для проведения репетиций театральной студии «Элегия», хора гимназии, вокально-инструментального ансамбля «Гимназия»
Школьный радиоузел	1	Центр ученического радио «Эго», предназначен для проведения традиционных еженедельных радиобесед, различных радиопроектов, программ, музыкальных перемен.
Игротека	1	Для игр и развлечений учащихся начальной школы в группе продленного дня и лагерях

		дневного пребывания в каникулярное время
Штаб ДОО «Творцы»	1	Для работы детского общественного объединения и ученического самоуправления
Школьная библиотека с читальным залом	1	Для занятий учащихся во внеурочное время по подготовке к учебным занятиям, по самообразованию
Пришкольный спортивно-игровой комплекс	1	Для проведения соревнований, игр, спортивных и военно-спортивных мероприятий на местности, для проведения праздников в микрорайоне
Пришкольная зона отдыха и труда	1	Для работы по озеленению пришкольной зоны (разведение цветочных клумб), а также отдыха учащихся во время перемен
Клубные центры: клубов «Поиск», «Элегия», «ДОМ», «Тайфун», «Эпоха», «Клуба современной семьи»	6	Для занятий учащихся в клубах по интересам
Хоровая студия	1	Для занятий гимназического хора
Конференц-зал	1	Для проведения конференций, заседаний Совета гимназии, Совета гимназистов, ДОО «Творцы» и т.д.
Вернисаж «Наша школьная жизнь»	2	Рекреации 2 и 3 этажей для помещения информации
Помещения для кружков (компьютерный класс, приспособленные для кружков классы)	4	Для проведения занятий кружков: «Лепка из теста», «Компьютер для начинающих», «Газета «Глазок», «Школа юного железнодорожника» (от детской железной дороги г. Новомосковска), «Сольное пение»
Центр информационных и современных технических средств обучения и воспитания	1	Для просмотра видеоматериалов, прослушивания аудиоматериалов, для работы по организации и оформлению мероприятий
Компьютерный класс	1	Для работы во внеурочное время с Интернетом

Наличие оборудования		
Музыкальный центр	2	Для проведения мероприятий различной тематической направленности, дискотек, концертов, спектаклей и т.д.
Усилитель, звуковые колонки	1	
Магнитофоны	2	
	3	
Телевизор	2	Для просмотра видеоматериалов, кинофильмов, мультипликационных фильмов в лагерях дневного пребывания, видеопрезентаций и т.д.
DVD	1	
Видеоприставка	1	
Экран		
Видео- и аудиотека		
Система радиовещания внутри школы	1	Для работы гимназического радио «Эго»
Компьютеры	11	Для работы с Интернетом, выпуска газеты «Глазок» (в компьютерной верстке)
Ноутбук		
Мольберты	20	Для занятий художественной школы
Музыкальные инструменты:		Для занятий музыкальной школы
Фортепиано		
Баян	8	
Скрипка	3	
Домра	2	
Народные инструменты	5	
Спортивный инвентарь: мячи		Для проведение соревнований, игр, военно-спортивных массовых мероприятий; для занятий спортивных секций (баскетбол, волейбол, легкая атлетика)
баскетбольные	15	
Мячи волейбольные	10	
Мячи футбольные	6	
Маты, обручи и т.д.		
Комплект для настольного тенниса	1	
Баскетбольные кольца	6	
Волейбольная сетка	1	
«шведская стенка»	1	
легкоатлетические барьеры	6	
набивные мячи, канат		
винтовки, лыжи, санки и т.д.		
Тематические сменные стенды: «Школьная жизнь»,	6	Для размещения информации различной направленности

«Гимназия», «Имею право», «Стена общественного мнения». «Наша спортивная жизнь», «Наши спортивные рекорды»		
Наличие профессиональных кадров		
Педагоги-воспитатели (классные руководители): с высшей категорией, с первой категорией со второй категорией	25 18 8 1	Педагоги, вооруженные методическими знаниями в области воспитания; участники семинаров «Лабораторий острых проблем воспитания» гимназии, районных и региональных семинаров, конференций, круглых столов, педчтений по вопросам воспитания
Учителя физкультуры (высшая категория)	1	Гимназия – неоднократный победитель спартакиад школьников района, смотров-конкурсов спортивно-массовой работы
Учителя системы дополнительного образования	14	Учителя дополнительного образования не раз готовили победителей и призеров районных и региональных музыкальных конкурсов
Общественные спортивные инструкторы	11	Выпускники гимназии, отличившиеся достижениями в спорте

8. Структура управления общеобразовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива. В гимназии функционирует совет ученического самоуправления, который активно взаимодействует с городской школой самоуправлен

Для доступности и открытости информации о ситуации в гимназии используются самые разнообразные формы - это

- ➔ Публикации в печати, передачи по телевидению
- ➔ Информационные стенды
- ➔ Школьная пресса – газета «Глазок»
- ➔ Публичный отчет директора гимназии
- ➔ «Дни открытых дверей» для родителей
- ➔ Концерты – отчеты музыкальной школы
- ➔ Конференция победителей научно-исследовательской деятельности
- ➔ Бал выпускников

В нашей гимназии обучаются дети с высоким уровнем интеллектуального развития. В связи с этим в организации обучения мы широко используем принцип дифференциации обучения.

9.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья.

Наблюдается улучшение состояния здоровья учащихся по некоторым показателям или его стабилизация. Такая тенденция есть результат работы по реализации требований СанПиНов. В гимназии целенаправленно и комплексно претворяется в жизнь программа по здоровьесбережению

- ❖ В гимназии благоприятный микроклимат, созданы комфортные условия.
- ❖ Санитарное состояние всех классных и санитарно-бытовых помещений поддерживается на должном уровне.
- ❖ Соблюдается температурный и световой режим.
- ❖ Практически во всех классах устаревшие светильники заменены на современные.
- ❖ Оборудован медицинский кабинет, учащимся обеспечивается доступность медицинской помощи.

Своевременно приобретаются необходимые лекарственные препараты. На должном уровне осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния гимназии.

Растет компетенция педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Традиционными стали Дни здоровья, соревнования, турслеты и экскурсии.

Организация питания.

Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Столовая рассчитана на 220 посадочных мест. В столовой выпускается разнообразный ассортимент готовых блюд: первые и молочные блюда, гарниры, вторые блюда из рыбы, птицы. Следует отметить, что все учащиеся имеют возможность получать двухразовое горячее питание.

Обеспечение безопасности

Педагогический коллектив гимназии считает, что приоритетными направлениями в работе является создание безопасных условий, антитеррористической защищенности и охраны труда всех членов общеобразовательного сообщества.

С этой целью:

В гимназии постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы для создания условий безопасного функционирования гимназии

Для реализации поставленных задач в гимназии:

- Установлена тревожная кнопка;
- Гимназия подключена к единой диспетчерской службе - 01
- Гимназия полностью оснащена средствами пожаротушения;
- Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами речевого оповещения;
- Имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам;
- Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции,
- Установлены противопожарные двери, заправлены огнетушители;
- В гимназии своевременно и в полном объеме выполняются предписания контролирующих инстанций

10. Социальная активность и социальное партнерство

С целью развития системы непрерывного педагогического образования, организации научно – исследовательской работы с учащимися, обеспечение организационно - методической помощи педагогам гимназии, повышения уровня и качества образования учащихся и педагогических кадров, расширения сферы образовательных услуг в области довузовского образования, создания системы нравственно – патриотического, краеведческого и интеллектуально - познавательного просвещения и повышения уровня безопасности детей и подростков гимназия активно сотрудничает с организациями и учреждениями – это университеты,

центры, музеи, клубы. Такое расширение вариативности взаимодействия с партнерами делает систему образования в гимназии более открытой, а значит, создает предпосылки к обеспечению качества образования.

- О гимназии печатается информация в таких источниках как: газеты «Знамя», результаты работы гимназии постоянно представлены на городских, региональных совещаниях, конференциях, семинарах, в научных публикациях.
- Активное взаимодействие всех участников образовательного пространства гимназии в творческой деятельности обеспечивает привлекательность гимназии как образовательного учреждения повышенного статуса. Создание единой информационной системы позволяет легко регистрировать результаты деятельности через систему электронных портфолио учителя и ученика. Мы победили в национальном проекте «Образование». В гимназии постоянно ведутся работы, которые направлены на модернизацию УВП в гимназии, совершенствование материально-технической базы, а именно: приобретение интерактивных и лингафонных кабинетов, компьютеров, мобильных конференц-систем, спортивного и музыкального оборудования, печатных и электронных учебно-методических пособий, цифровых предметных лабораторий.
- Положительным эффектом участия в конкурсах стало не только улучшение оснащения гимназии, но и реальное развитие профессиональной компетенции педагогов в проектной, экспериментальной и инновационной деятельности.

11. Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии

Финансирование гимназии осуществляется из нескольких источников. В-первых – это областной бюджет. В 2010 году израсходовано 15 004 409,25 руб. Из них 7 660 961,31 руб. были направлены на выплаты заработной платы работникам гимназии. На материально – техническое обеспечение израсходовано 730 492,53 руб. От муниципалитета гимназия получила 2 907 935,01 руб., которые были направлены на обеспечение функционирования гимназии.

12. Ближайшие перспективы развития гимназии

Из анализа работы и проблем гимназии закономерно следует, что ключевую задачу 2010-2011 учебного года мы видели в совершенствовании управления реализацией комплексного проекта модернизации образования.

ПНПО отчетливо нацелен на внедрение системы управления образованием, ориентированного на результат. Принципы такого типа управления должны быть встроены в систему реализации Проекта: непрерывный мониторинг, четкие показатели, регулярная отчетность.

Учитывая основные конкурентные преимущества, гимназия определила перспективы развития:

1. Упорядочить и усовершенствовать систему мониторинга и контроля, т.к. мониторинг – это не разовая акция, это – постоянное отслеживание ситуации и её изменений для принятия управленческих решений. Планируем разработать и ввести в практику новую методику в системе оценки качества образования.

Гимназия будет продолжать мониторинг психолого-педагогических особенностей обучающихся и их влияние на качество образования.

Предметом этого исследования является восприятие и оценка условий обучения и воспитания в образовательном процессе. Задачами мониторинга являются:

1. создание условий для удовлетворения сознательных потребностей ребенка;
2. осуществление преемственности между различными образовательными и возрастными ступенями обучения.
3. формирование стойких умений самообразования, потребности к продолжению образования.
4. формирование в гимназии эмоционального поля взаимодействий, обеспечивающих уважение к личности.
5. предоставление ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности.

2. Переход гимназии на новую систему оплаты труда – введение нормативного подушевого финансирования. При переходе на нормативное подушевое финансирование у гимназии появятся стимулы к оптимизации бюджетных расходов за счет оптимизации штатной численности персонала и реструктуризации сети, целью которой является повышение уровня наполняемости классов. Эти меры позволяют добиться оздоровления структуры расходов в сторону увеличения доли на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебным процессом, а также в сторону увеличения доли стимулирующих выплат в фонде оплаты труда.

В следующем учебном году необходимо повысить открытость гимназической жизни, что будет способствовать принятию более взвешенных решений. Планируется проводить Дни открытых дверей, выставки достижений обучающихся гимназии, творческие отчеты учителей. Связи с общественностью установлены довольно не прочные, следует более эффективно использовать школьный сайт, работу со СМИ.

3. Укрепление материально-технической базы для осуществления многогранной учебно-воспитательной работы с использованием инфокоммуникационных технологий

Одним из основных направлений развития гуманитарного образования является создание модели преподавания иностранных языков с 2 по 11 классы. С 5 класса ведется углубленное изучение английского языка. Успешность освоения обучающимися во многом зависит от использования технических средств обучения. Имеющиеся в гимназии аудио- видеосистемы, интерактивные доски, программное обеспечение, необходимо дополнить лингафонным кабинетом.

4. Информатизация образовательного процесса в гимназии.

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости широкого использования и постоянного развития технологий фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования.

Интенсивное развитие образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим приоритетом в гимназии. По всем предметам учителя гимназии используют компьютерные программы во фронтальной работе с классом, либо в индивидуальной работе с обучающимися.

Анализируя проблемы, гимназия ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее обеспечение гимназии компьютерной техникой;
- программное обеспечение и широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий;
- подготовка педагогических кадров.

5. Профессиональное развитие и самовоспитание педагогического коллектива.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап - изучение теории: новых тенденций развития образования ,новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей , форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных технологий;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов;
- проблемных курсов;
- методических семинаров;
- заседаний методических кафедр;
- заседаний методических советов.

Апробация моделей, форм и методов обучения осуществляется через систему:

- открытых уроков,
- открытых внеклассных мероприятий:
- мастер-классов
- конкурсов профессионального мастерства;
- выставок методических наработок.

Анализ проблем , достигнутых результатов осуществляется:

- на заседаниях рабочих групп;
- на заседаниях методического совета.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системность в работе;
- постоянном повышении квалификации;
- создании в гимназии атмосферы творческого поиска открытия;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

В 2011 — 2012 учебном году коллектив гимназия продолжит работу по реализации Программы развития гимназии.

Приоритетные направления работы в 2011-2012 учебном году:

1. Развитие познавательной активности и творческого потенциала учащихся.
2. Создание единого информационного пространства гимназии.
3. Внедрение проектной деятельности в учебный и воспитательный процесс.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности гимназистов с целью повышения качества образования (в рамках проекта «Информатизация»).
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни (в рамках проекта «Здоровье»).
6. Повышение роли ученического самоуправления в жизни гимназии.

